

SAINT-PETERSBURG

АКАДЕМИЯ ЦИ



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



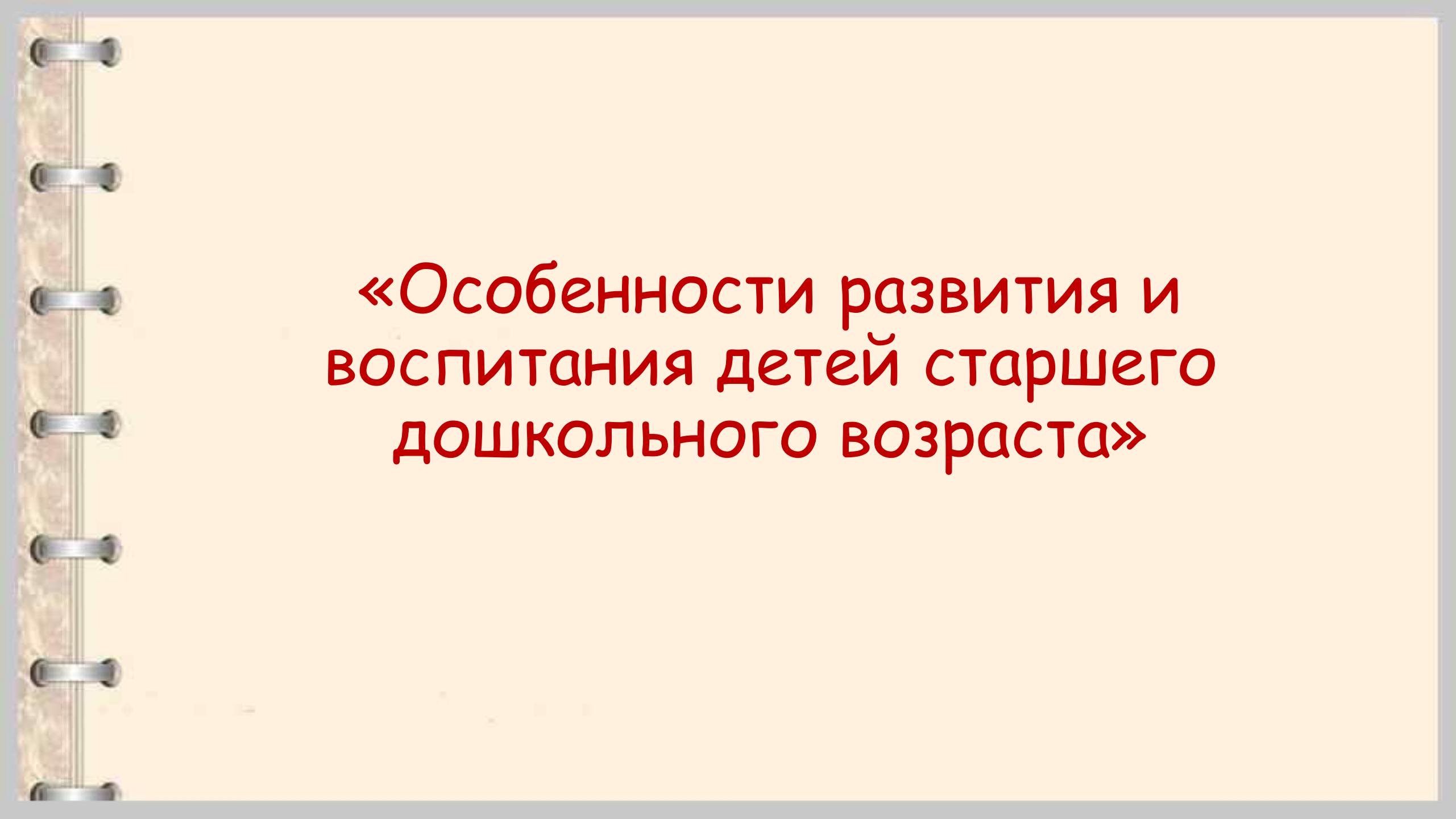
С новым годом учебным!

Пусть он будет волшебным!

Полным знаний, открытый

И хороших событий!



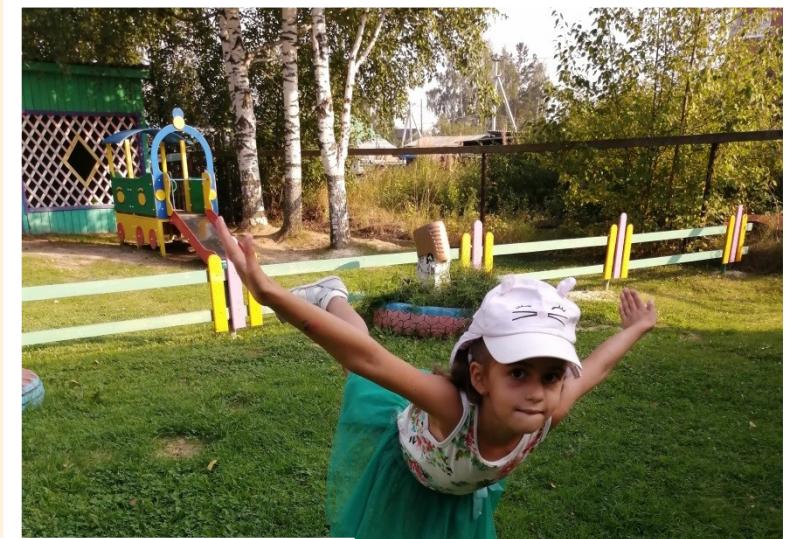


# **«Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

В эмоциональном плане дети обретают способность контролировать свое поведение, умеют уже осознанно скрывать свои чувства от других. Теперь реальные отношения становятся для них главным источником радости и печали (дети задумываются о том, любят ли его родители, нравиться ли он девочку или мальчику, с которым хочет дружить). Новое для них - контроль поведения и владение своими чувствами. Главная трудность для пятилетнего ребенка - научиться подчинять свое поведение общим правилам.



Именно на шестом году жизни важно обратить внимание детей на красоту окружающего мира, т.к. сейчас они очень чувствительны к цвету и форме



Продолжается рост устойчивости внимания (если ребенку нужен мяч в игре и он идет за ним. То по пути, как 3-летний он не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Именно в этом возрасте детям интересны игры по правилам: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные



Речь становится более связной.  
В речи появляется больше  
моналогов. Основная их тема -  
человеческие отношения.

К пяти годам появляется способность  
выстраивать логические цепочки- пытается  
восстановить линию собственной жизни,  
вспомнить себя в более младшем возрасте





Сейчас необходимо формировать культуру поведения в общественных местах, за столом. В гостях и т.п., освоение правил формальной вежливости, правил приличия

Развивается сознание- ребенок начинает осознавать такие способы разрешения конфликта, как жребий, считалка, очерёдность. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития ребенка.





# Цели и задачи 2021-2022 учебного года

# Цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательной деятельности, создание условий для инновационного развития образовательного учреждения.

Задачи:

1. совершенствование речевого развития детей в различных формах и видах детской деятельности
2. создание системы инклюзивного образования в ДОО
3. совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с целью здоровьесбережения воспитанников

# Речевое развитие:

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. Звуковая культура речи: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные - от суффиксов, глаголы - от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов

# **Художественно-эстетическое развитие:**

**Овладение техническими умениями изобразительного искусства.**

**В рисовании:** применение различных материалов и инструментов (пастель, мелки, акварель, фломастеры), пользование палитрой, создание новых цветовых тонов и оттенков; различные способы рисования кистью (всем ворсом, концом кисти, примакиванием и т. д.).

**В аппликации :** использование различных материалов (бумаги, ткани, природных и бросовых материалов); освоение техники симметричного и ажурного вырезания, обрывной и объемной аппликации, коллажа; вырезание кругов и овалов, коротких и длинных полосок и т. д..

**В лепке:** применение различных материалов (пластилин, тесто, снег, песок); создание объемных и рельефных изображений (рисование пластилином, отпечатки, рисунок стекой); лепка конструктивным и смешанным способом, сглаживание поверхности предмета, вылепливание мелких деталей; создание многофигурных композиций.

**В конструировании:** освоение техники оригами, конструирования из природного и бросового материала, создание построек различного назначения из пластмассового, деревянного, металлического конструктора

## Познавательное развитие:

К концу года у детей должны сформироваться представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней и деятельности человека. О растениях, грибах, животных, как представителях живого в мире природы, их основных жизненных функциях и потребностях, среде обитания. О природных сообществах животных и растений, их взаимосвязи и особенностях приспособления к среде обитания и сезонным изменениям в не. Человеке как живом существе, его сходстве с другими живыми существами и отличиях, природоохранной деятельности человека. О ценности природы как среде жизни человека.

### Формирование элементарных математических представлений.

К концу учебного года дети должны обучиться навыкам счета в пределах 10.

Уметь количество предметов обозначать соответствующей цифрой.

Уметь сравнивать до 10 предметов по ширине и высоте, располагать их в возрастающей последовательности.

Уметь делить квадрат на 4 равные части, называть части.

Уметь ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Уметь различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Уметь последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Социально-коммуникативное развитие:**

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснить детям значимость их труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## **Физическое развитие:**

### **К концу года дети смогут:**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Учить ориентироваться в пространстве.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.



# Реализуемые проекты и программы:

# «Социокультурные истоки»

В старшей группе (5 - 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают и закрепляют на уровне социокультурного опыта такие понятия, как Вера и Верность родной земле; Радость послушания; Светлая Надежда; Доброе согласие; Добрые друзья и Добрые дела; Мудрое слово и Мудрые люди.

Формирование положительного отношения к себе; к другим людям; к социальной традиции.

Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.



# «Шахматная сказка»

Планируемые результаты освоения основной программы (второй год)

- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)



# «Экономическое воспитание»

**Основные задачи программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:**

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- rationально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

# «Обучение грамоте»

Основная задача обучения грамоте в старшей группе – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

\*Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

В течении года познакомимся с такими понятиями:

- ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ ПРОСТЕЙШИХ СЛОВ
- ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
- СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
- УДАРНЫЙ СЛОГ И УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК

# «Живая классика»

Задачи проекта:

1. Знакомство детей с произведениями отечественных классиков (чтение, рассказывание, инсценировка)
2. Развитие артистических качеств и творческого потенциала детей, через театрализованные представления
3. Возрождение традиций семейного чтения

Знакомство с произведениями великих и всеми любимых русских писателей Л.Н Толстого и Н.Н. Носова.

# **Платные образовательные услуги:**

## **Арт-студия "Палитра"**

(стоимость 1 занятия 41р) занятия проходят 2 раза в неделю

## **Кружок «ТехноФантазеры»**

(стоимость 1 занятия 57.50р) занятия проходят 2 раза в неделю

## **Групповое занятие "Фитнес"**

(стоимость 1 занятия 45р) занятия проходят 2 раза в неделю



# Безопасность ребенка на дороге



# Что могу сделать я?

1. Быть хорошим примером для своего ребенка в поведении на дороге, как пешеход, и как водитель
2. ВСЕГДА пользоваться ремнями безопасности!
3. ВСЕГДА использовать автолюльку, автокресло или ремень безопасности для ребенка!
4. Купить себе и ребенку флиkerы (светоотражатели) на верхнюю одежду.
5. Учить своего ребенка тому, что именно от его поведения и образа мыслей зависит ЕГО ЖИЗНЬ и жизнь других людей.



# **«Выбор родительского комитета»**



Коротко о разном



Спасибо за внимание!